



# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ ” С. ДРАГАНОВЕЦ, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

ул. Камчия № 9, тел.: 06003 / 2571, e-mail: [ou\\_draganovec@abv.bg](mailto:ou_draganovec@abv.bg)

Утвърждавам:.....  
(Директор: Мария Янева)

## ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИБОЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ПРЕЗ 2024/2025 ГОДИНА

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на дата 25.09.2024г. / Протокол №1/25.09.2024г.

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на стандарта за приобщаващо образование в ОУ „Свети свети Кирил и Методий“ с. Драгановец изисква осигуряването на диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите особености, превенцията ранното напускане на училище, навременно систематизиране на наличната информация, с цел да се организира и оптимизира учебният процес, съобразно потенциала на учениците. ОУ „Свети свети Кирил и Методий“ с. Драгановец работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование и постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, нарушения в развитието, или тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

### НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА:

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Стандарт за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 –2020)
- Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания 2008-2015 г. -2000 Европейската социална харта /ревизирана/;
- 1992 -Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- 1970 -Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;

### Принципи на приобщаващото образование:

1. Гарантиране правото на достъп до училището на всяко дете и на правото му на качествено образование;

2. Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

4. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик –индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;

6. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование –училището, ученика, семейството, партньорските организации и Училищно настоятелство;

7. Недопускане влиянието на социалното неравенство върху процеса на обучение и участието на учениците в дейности на училището;

8. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;

9. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на учениците. Програмата е насочена към най-уязвимите групи ученици в ОУ „Свети свети Кирил и Методий“ с. Драгановец:

–ученици, изложени на риск от отпадане, поради липса на мотивация за учене;–  
ученици, диагностицирани със специални образователни потребности;

–ученици с хронични заболявания;

–ученици с изявени дарби;–сираци или деца лишени от родителска грижа по други причини.

Програмата е изработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи: Международна конвенция за правата на детето; Световна програма на ЮНЕСКО ”Образование за всички”; Национална стратегия на детето; Национална стратегия за интеграция на лицата, получили международна закрила в Република България в различните програмни периоди.;

Основна цел: Осигуряване на равен достъп до качествено образование развитие на потенциала на всеки ученик цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото. Постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяка от тях.

На учениците в ОУ „Свети свети Кирил и Методий“ с. Драгановец се предоставя обща и при необходимост –допълнителна подкрепа за личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:

### *I. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие*

1. Оценяване развитието на ученика и определяне риска от обучителни затруднения.

2. Определяне на необходимост от допълнителни подкрепа за ученици, които не владеят български език, поради преместване от чужбина.

3. Оценяване на индивидуалните потребности от педагогическите специалисти за необходимостта отпред оставяне на допълнителна подкрепа.

### *II. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училището*

1. Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.

2. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.

3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.

4. Поощряване с морални и материални награди

5. Кариерно ориентиране на учениците.

6. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.

7. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на учениците, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.

8. Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.

11. Екипна работа между педагогическите специалисти.

### *III. Изграждане на позитивен психологически климат*

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.

2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците

3. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.

4. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.

5. Групова работа с ученици; кризисна интервенция.

6. Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.

**Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата:**

1. Оценка на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

1. Издаване заповед от директора на ОУ „Свети свети Кирил и Методий“ с. Драгановец за сформиране на Екип, който да изготви оценка на ученика.

2. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.

3. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, педагогически съветник, логопед и учител, в зависимост от конкретния случай, пратени от ЦПРЛ - Търговище.

4. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост

5. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.

6. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.

7. Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.

## **II. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището**

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището.

2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.

3. Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.

4. Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.

5. Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми

6. Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи, степени на образование на учениците.